

Name:

Praxis für Kinder und Jugendliche

Datum:

Chr. Kunze, Dr. K. Schaal

1. Klasse 1. Hj 2. Hj

Fachärzte für Kinder- und Jugendmedizin

2. Klasse 1. Hj 2. Hj

Marktplatz 3 88471 Laupheim 07392/6049



Auffälligkeiten im mathematischen Verständnis

Symptomfragebogen für ab **1. Klasse zweites Halbjahr** – oder bei U10

Dieser lerngegenstandsbezogene Symptomfragebogen ersetzt keine Diagnostik, sondern soll Eltern anregen, den Blick für eventuell vorhandene Probleme zu schärfen. Der Fragebogen kann dazu dienen, die Problemlage des Kindes grob zu umreißen.

Wir weisen darauf hin, dass alle aufgeführten Symptome kombiniert oder einzeln auch bei nicht-rechenschwachen Kindern auftreten und warnen vor übereilten Beurteilungen.

Verwendbar ist dieser Katalog ebenfalls zur Vorlage für ein Beratungsgespräch mit Lehrern. Häufig entwickeln Eltern durch die Systematik des Fragebogens eine höhere Sensibilität für die Probleme ihrer Kinder. Elternurteil und Lehrerurteil können sich produktiv ergänzen.

Welche Phänomene haben Sie bei Ihrem Kind beobachtet? Kreuzen Sie diese bitte an.

(Es kann vorkommen, dass einzelne Fragen auf Ihr Kind nicht zutreffen, weil es in der Schule noch nicht so weit mit dem Mathematikstoff vorgedrungen ist. Streichen Sie diese Fragen durch.)

	Ja	nein	weiß nicht
1. Verwechselt Ihr Kind Zeitangaben wie: vorher/nachher, früher/später, länger/kürzer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hat Ihr Kind Schwierigkeiten beim Erfassen räumlicher Beziehungen wie: rechts/links, oben/unten, hinter/vor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hat Ihr Kind ein Zeitgefühl? D.h Kann es mit Angaben wie "in zehn Minuten" etwas anfangen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fällt es auf, dass Ihr Kind Ziffern gespiegelt schreibt (3 sieht aus wie E)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Werden Ziffern wie 6 und 9 immer wieder verwechselt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Können kleinere Anzahlen bis 4 (z. B. 4 Holzklötzchen) ohne abzählen sicher benannt werden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Kann Ihr Kind die Zahlenreihe von 1 bis 10 bzw. bis 20 <u>vorwärts</u> <u>UND rückwärts</u> aufsagen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Bemerkten Sie, dass Ihr Kind beim Rechnen heimlich oder offen die Finger oder andere Hilfsmittel zum Zählen benutzt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Verrechnet sich Ihr Kind häufig um plus oder minus eins z.B. (4 + 3 = 6, 10 - 7 = 4)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja	nein	weiß nicht
10. Muss Ihr Kind nach der Berechnung von $6 + 3 = 9$ die Aufgaben $3 + 6$ oder $6 + 4$ gänzlich neu rechnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ist Ihrem Kind nach $6 + 3 = 9$ das Ergebnis für die Umkehraufgabe $9 - 3$ spontan geläufig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Werden die Rechenoperationen Plus und Minus verwechselt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Lehnt Ihr Kind Minusaufgaben ab?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Gelingt es Ihrem Kind nicht Anzahlunterschiede zu benennen (wie viel mehr/ wie viel weniger), obwohl es weiß, dass 7 größer ist als 4?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Tauchen bei Ihrem Kind bei "Platzhalteraufgaben" ($7 - _ = 2$) ungeahnte Schwierigkeiten auf, obwohl die Aufgabe $7 - 5$ gelöst werden kann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Erkennt Ihr Kind ganz offensichtlich falsche Lösungen nicht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Fragt Ihr Kind nach jedem Rechenschritt, ob dieser auch richtig ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Benötigt Ihr Kind ungewöhnlich lange, um einfache Aufgaben zu rechnen wie $9 - 8$ oder $11 - 10$?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Macht Ihr Kind seine Mathematik-Hausaufgaben nur im Beisein von Erwachsenen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Nimmt das Erledigen der Mathematik-Hausaufgaben ungewöhnlich viel Zeit in Anspruch?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Haben Sie den Eindruck, dass Üben fast nichts bewirkt (am nächsten Tag ist alles vergessen)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Gibt es beim Üben zu Hause regelmäßig Streit (Tränen)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Weiß Ihr Kind, was es in der letzten Mathematikstunde gemacht hat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Blockt Ihr Kind ab, wenn es ums Rechnen geht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Fühlt sich Ihr Kind ungerecht behandelt, wenn es sein Taschengeld statt in fünf 20-Cent-Münzen in einer 1-Euro-Münze erhält?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Wenn Sie Getränke, gerecht geteilt, in Gläsern mit unterschiedlichem Durchmesser anbieten, wählt Ihr Kind immer das Gefäß mit dem Höchsten "Pegelstand"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Hat Ihr Kind immer wieder Kopf- und Bauchschmerzen oder Übelkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>